



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum:
2025-02-17

Diarienummer
24-053-S06

1 (18)

Ansökan om stöd

Utvecklingsnav för platsoberoende gymnasieskola, 24-053-S06

Utllysning: Kapacitetsförstärkning i Norrbotten och Västerbotten, 24-053

Uppgifter om stödsökanden

Organisationsnamn: REGION VÄSTERBOTTEN

Organisationsnummer: 232100-0222

Utdelningsadress: 901 89 UMEÅ

Kontonummer: 5728-3061

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd: Patrik Sällström

E-post: patrik.sallstrom@regionvasterbotten.se

Telefonnummer: +46760497975

Uppgifter om projektet

Namn på projektet: Utvecklingsnav för platsoberoende gymnasieskola

Specifikt mål: D1

Projektperiod: 2025-08-01 - 2028-07-31

Region: Övre Norrland

Antal deltagare: 0

Ansvarig enhet: 19273374 Regional utveckling

Utdelningsadress:

Besöksadress:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning: Patrik Sällström

E-post: patrik.sallstrom@regionvasterbotten.se

Telefonnummer: +46760497975

Kontaktpersoner för projektet

Projekt

Namn: Linda Rudolfsson
E-post: linda.rudolfsson@regionvasterbotten.se
Telefonnummer: +46703037924

Namn: Malin Svensson
E-post: malin@snappupp.se
Telefonnummer: +46722082536

Ekonomi

Namn: Åsa Edvinsson
E-post: asa.edvinsson@regionvasterbotten.se
Telefonnummer: +46738211936



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Problemformulering

Beskriv det problem som projektet vill lösa.

Jämfört med elever som bor i tätbefolkade områden så är tillgången till utbildning inte likvärdig för elever som bor i glesbygd. Projektet vill utveckla förutsättningarna för likvärdig gymnasieutbildning och förbereda för likvärdig tillgång till akademisk utbildning och yrkesprogram för ungdomar i Västerbottens inland.

Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.

Demografiska förutsättningar

Vilhelmina och Storumans kommuner är glesbygdskommuner med förhållandevis liten, åldrande befolkning utspridd över stora geografiska områden. Detta är i grunden en utmaning för all kommunal verksamhet eftersom allt färre medborgare är i arbetsför ålder och kan bidra som arbetskraft på arbetsmarknaden och som skattebetalare. För skolverksamhet i allmänhet innebär de demografiska förutsättningarna att avstånden till skolan är långa parallellt med att skolenheterna och elevgrupperna är små och dyra i drift. För gymnasieskolan i synnerhet blir utmaningarna med små elevgrupper ännu tydligare, eftersom gymnasieskolan till skillnad från grundskolan fördelar eleverna på flera nationella program och eleverna kommer välja program utifrån personligt intresse.

Lagar och styrdokument

I lagstiftningsprocesser och framtagande av andra styrande dokument är det vanligt att glesbygdsförutsättningarna bortses från, medvetet eller omedvetet. Tillämpningen av lagar och styrdokument i glesbygd är därför inte ändamålsenliga för glesbygdens förutsättningar, vilket skapar hinder för att i detta fall tillhandahålla likvärdig tillgång till gymnasieutbildning. Utifrån glesbygdens storlek på elevgrupper och tillgång till relevant kompetens är det ofta nödvändigt att använda lokala lösningar för att till exempel dela resurser mellan skolenheter och möjliggöra att delta i undervisningen från annan plats än det traditionella klassrummet. Det är dock inte alltid möjligt utifrån gällande lagar och styrdokument.

Avstånd till skolan och kollektivtrafik

En grundförutsättning för att tillgången till likvärdig gymnasieutbildning ska kunna anses vara uppfylld är att alla elever i landet har tillgång till ett brett utbud av gymnasieprogram. Tillgången till gymnasieprogram nära hemmet är begränsad i glesbygdskommuner. För elever i södra Lappland finns gymnasieskolor i Vilhelmina, Storuman, Tärnaby och Lycksele. Avstånden mellan skolorna är långa, vilket för eleverna innebär att om ett program inte finns på närmst belägna skola är alternativet nästan uteslutande att flytta till studieorten. I undantagsfall är det möjligt att nyttja kollektivtrafik eller extra bussurer som satts in för gymnasieelever. De långa avstånden innebär dock att dagarna blir långa och valet att flytta därför blir mer attraktivt. Busslinjerna är dragna för att möjliggöra resande mellan inlandet och kusten och det saknas ofta tillfredsställande utbud av busslinjer mellan inlandskommunerna.

Programutbud

Glesbygdskommunernas små elevkullar innebär att få elever kan fördelas på många gymnasieprogram, beroende av elevernas personliga intresse. Det är därför svårt att få tillräckligt stora elevgrupper och ekonomisk hållbarhet för att starta upp årskurser för alla program som det finns intresse för. Elever får därför välja mellan att ta ett program som erbjuds på hemorten eller att flytta eller pendla till en annan ort där programmet finns. Konsekvensen när elever väljer andra skolor är att elevunderlaget minskar ytterligare och skolornas ekonomi försvagas på grund av ökade utbetalningar av interkommunala



Medfinansieras av
Europeiska unionen

ersättningar och svårigheterna att erbjuda efterfrågade program ökar.

Strukturella könsskillnader

Regeringens mål för jämställdhetspolitiken är "att kvinnor och män ska ha samma makt att forma samhället och sina egna liv". Av de sex delmålen är ett kopplat till arbete och ett kopplat till utbildning:

- "Ekonomisk jämställdhet. Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut."
- "Jämställd utbildning. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling." (<https://www.regeringen.se/regeringens-politik/jamstalldhet/mal-for-jamstalldhet/>)

I november 2024 rapporterade SVT Nyheter om att klyftorna ökar mellan kvinnor och män när det gäller andel som studerar vidare efter gymnasiet. Vilhelmina kommun sticker ut, där 57 % av kvinnorna och 18 % av männen har påbörjat vidareutbildning efter fem år efter studenten. Södra Lapplands gymnasieförbunds förstudie visar också att det är stor efterfrågan på yrkesprogram hos inlandets ungdomar och att ungdomarna själva ser fördelar med att utbilda sig till ett yrke redan i gymnasiet för att kunna ta ett arbete direkt efter avslutade gymnasiestudier. (<https://www.svt.se/nyheter/lokalt/vasterbotten/konsklyftan-vaxer-vasterbottningar-om-att-fler-kvinnor-an-mer-pluggar-vidare>)

Folkhälsomyndigheten beskriver i en rapport från 2015

(<https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/ca6067606d8847f7945e922642853caf/utbildning-halsa-faktablad.pdf>) vilka effekter högre utbildning har på folkhälsan. Det är vedertaget att högre utbildning har positiva effekter på individens och befolkningens hälsa och det ligger därför i projektets intresse att ha gymnasieelevernas möjlighet till vidare studier i medvetandet. Det finns normer, framför allt hos pojkar i inlandet, att högre utbildning inte är för dem, vilket ger effekter på folkhälsan och det bidrar inte till att uppnå regeringens mål för jämställdhet. För att förändra detta kan gymnasieskolan spela en viktig roll för att väcka intresset för akademiska studier. Det är också uttryckt i läroplanen för gymnasieskolan att rektor har ansvar för att samverka med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning, vilket är utmanande att leva upp till i glesbygd.

Urban norm

Begreppet urban norm beskriver varför glesbygder och landsbygder har en negativ klang i vardagligt tal. Föreningen Hela Sverige ska leva beskriver vad den urbana normen är så här:

"Begreppet urban norm har under de senaste tiden blivit allt mer etablerad. Vi är medvetna om att normer påverkar hur vi ser på samhället, platser och individer. Den urbana normen är ett synsätt där urbana miljöer eller täta miljöer såsom staden betraktas som det "normala" och sammankopplats med något bra och önskvärt varvid andra platser ses som "avvikande". [...] Staden kopplas samman med positiva värden som beskriver modernitet, framgång och utveckling. Det är där som kreativiteten finns och de innovativa tankarna tänks. Och landsbygden utmålas som det motsatta, som bakåtsträvande och statisk. Eller att det helt enkelt osynliggörs. Detta påverkar både de som bor på en plats, politiken och media. Det kan påverka självkänsla och självbilden hos människor. Det kan skapa en osann bild av samhället. Det påverkar satsningar av politiken, var resurser satsas, var kapital och investeringar satsas och vem som ansvarar för att upprätthålla infrastruktur, service, kultur och välfärd. Det påverkar vilka delar av Sverige som media skildrar, hur de skildras och vad som räknas och inte. Urban norm handlar om hur platser, och därmed de människor som bor och verkar på dessa platser, värderas olika. Om man blir medveten om detta kan man se hur den urbana normen ständigt är närvarande i beslut som fattas från nationell till lokal nivå, såväl inom



Medfinansieras av
Europeiska unionen

politiken som i medier och människor emellan."

Den urbana normen bidrar till att huvudproblemet med att säkerställa jämlik tillgång till utbildning i glesbygd börjar långt innan skolororganisationen. Det är en samhällsuppfattning som påverkar vilka möjligheter människor tror sig ha, vilket torde påverka deras livsval. I kölvattnet av detta projekt kommer det också behöva ske ett arbete med att lyfta goda exempel och förebilder för att befästa bilden att det är möjligt att nå sina drömmar och lyckas i glesbygd. (<https://www.helasverige.se/varasakfragor/urban-norm/>)

Beskriv konsekvenserna av problemet.

Flyttkultur

På grund av de långa avstånden, avsaknad av tillfredsställande kollektivtrafik och brist på efterfrågade gymnasieprogram har det under lång tid varit en självklarhet för ungdomar i södra Lappland att gå gymnasiet på annan ort. För föräldrar har det länge varit självklart att skapa förutsättningar för att barnen ska flytta hemifrån för att gå gymnasiet, trots att flera har en önskan om att barnen ska kunna bo hemma längre och att det är ekonomiskt påfrestande med extra utgifter för barnets egna boende. Den urbana normen bidrar till längtan till staden och längtan bort från de små orterna i glesbygd. Över lång tid har det befästs en flyttkultur som innebär att ungdomar i gymnasieålder lämnar hemkommunen och flyttar närmare kusten i Västerbotten. Denna kultur sträcker sig tillbaka till föräldragenerationens egen skolgång, då det till exempel inte fanns gymnasieskola i Storumans kommun. Lycksele och Umeå är de mest överlägsna studieorterna att flytta till för gymnasieelever som inte stannar kvar hemma. Det är idag inte alls lika attraktivt att flytta mellan inlandskommuner.

Kompetensförsörjning och befolkningsminskning

Det är allmänt känt att konsekvensen av att barn som flyttar från hemkommunen tenderar att inte flytta tillbaka. Den egna individens valmöjligheter är viktiga att värna, men i detta sammanhang handlar det inte om enskilda individer som flyttar, utan det är ett fenomen på gruppnivå får det långtgående konsekvenser för befolkningsunderlaget i inlandskommunerna. En del av individerna som flyttar under gymnasiet kommer tillbaka i 30-årsåldern när det är dags att bilda familj, vilket ger en viss återströmning. Inlandskommunen saknar en stor del av befolkningen av unga vuxna och det påverkar arbetsmarknaden negativt. Arbetslösheten i dessa kommuner är i jämförelse med riket låg och arbetsgivare har svårt att hitta relevant kompetens.

Horisontella principer

Jämställdhet

De strukturella skillnaderna som beskrivits ovan mellan flickor och pojkars val av gymnasieutbildning och vidare studier verkar inte enbart begränsande för den enskilda individen, utan påverkar också samhällsutvecklingen och kompetensförsörjningen. Det finns behov av att både möta gruppernas önskemål om vilka utbildningar som hålls tillgängliga och utmana de normer som är befästa i samhället.

Tillgänglighet

För elever som har behov av anpassad gymnasieskola erbjuds det endast i Lycksele bland inlandskommunerna, vilket innebär att elever med funktionsnedsättningar som kräver anpassad gymnasieskola och bor i någon av de andra inlandskommunerna inte har något annat val än att flytta för att gå gymnasiet. Södra Lapplands gymnasieförbund har öppnat upp möjligheten att gå individuella programmet, vilket riktar sig till elever som inte klarat grundskolan av olika anledningar.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Ikke-diskriminering

Förutom den beskrivning som redan är gjord angående skillnader mellan flickor och pojkar och tillgänglighet för elever med funktionsnedsättningar som påverkar möjligheten att gå i vanlig gymnasieskola bedöms aspekten ikke-diskriminering inte vara aktuell för projektets problembeskrivning.

Socioekonomiska förutsättningar

Alla ungdomar har inte familjeförutsättningar som möjliggör ett fritt val av gymnasieutbildning. Föräldrar har olika ekonomiska förutsättningar för att stötta sina barn och synen på utbildning varierar från förälder till förälder. Ungdomarnas olika socioekonomiska förutsättningar är en faktor som inte bidrar till likvärdig tillgång till gymnasieutbildning, och det är därför av betydelse att förändra skolorganisationen för att ge fler elever tillgång till den gymnasieutbildning de vill gå på hemmaplan, för att sänka trösklarna för alla ungdomar.

Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.

Södra Lapplands gymnasieförbund har genomfört en förstudie under perioden augusti 2024 - februari 2025 med syfte att ta reda på vad som skulle få fler elever från Storumans kommun att välja ett gymnasieprogram i Södra Lapplands gymnasieförbund. Syftet med förstudien var att skaffa tillräcklig kunskap för att genomföra ett längre projekt med insatser för att göra det enklare och mer attraktivt för ungdomar att gå gymnasiet på hemmaplan. Södra Lapplands gymnasieförbund har påbörjat arbetet med att öka digitaliseringen av undervisningen för att minska påverkan av de geografiska avstånden. Förstudien visar att det behöver göras ett omfattande arbete med att utveckla organisationen i en riktning som anammar platsberoende undervisning och hindret i den egna organisationen är att hantera den löpande verksamheten parallellt med ett utvecklingsarbete, varför det behövs projektresurser för att komma vidare.

Under höstterminen fanns det utmaningar med den digitala tekniken i Södra Lapplands gymnasieförbund. Under jullovet hittades grundorsaken i form av ett nätverkskort som inte fungerade. Teknikproblemen har varit ett direkt hinder för att få fjärrundervisningen att fungera på ett tillfredsställande sätt. Denna nyhet innebär att Södra Lapplands gymnasieförbund har ännu bättre förutsättningar för att dra nytta av ett utvecklingsprojekt.

Tidigare har Luspengymnasiet i Storuman erbjudit en forskarprofil som har syftat till att förbereda och intressera eleverna för akademiska studier efter studentexamen. Det finns intresse av att återväcka inriktningen i Södra Lapplands gymnasieförbund. Inför ett sådant beslut finns det behov av att undersöka och utvärdera forskarprofilen. Per-Daniel Liljegren, tidigare lärare, samordnare och rektor vid Luspengymnasiet beskriver att Luspengymnasiets forskningsprofil i dagsläget har mer än femtio genomförda arbeten och uppsatser, där några t.o.m. varit delar av vetenskapliga publikationer. Flera forskarelever har nu doktorerat eller är på väg, en är VD för SpinChem med bl.a. världens 20 största läkemedelsföretag som kunder, andra finns som experter inom offentlig eller privat sektor. Forskningsprofilen hade troligen också betydelse för rekrytering och kompetensförsörjning. Vid starten hade Luspengymnasiet tre disputerade lärare/skolledare och rekryterade ytterligare en behörig lärare med forskarutbildning. Storuman hamnade på fjärde plats i länet 2006 (efter Umeå, Skellefteå och Vännäs) vad gäller övergången till högre utbildning. Efter detta har ytterligare två av Luspengymnasiets lärare disputerat, flera gått vidare som skolledare och skolan haft samarbete med forskare vid Glesbygdsmedicinskt centrum (GMC) i Storuman som nyligen fått regeringens uppdrag att arbeta med hälsa i glesbygd. De mer långsiktiga effekterna är dock ofullständigt kända och skulle behöva utvärderas vetenskapligt för att kunna ta ställning till hur det tidigare så framgångsrika konceptet ska kunna anpassas till den nya gymnasieskolan Gy25 och andra



Medfinansieras av
Europeiska unionen

omvärldsförändringar. Både kvantitativa och kvalitativa data på effekter för forskarelever, deras skol- och klasskamrater, lärare, skolledare, samhälle och avnämare är mycket angelägna som underlag för fortsatt utveckling av utbildning och kompetensförsörjning i glesbygd.

I Södra Lapplands gymnasieförbunds förstudie har det framkommit idéer från företagare i det lokala näringslivet om hur lärlingsutbildningar kan utvecklas för att attrahera duktiga ungdomar i hemområdet som redan i gymnasiet kan få möjlighet till lärlingsanställning på arbetsplatser som vill satsa på dem. Lokala företagare har deltagit i projekt för att utveckla lärlingsutbildningar och erfarenheterna från det arbetet visar att förutsättningarna i glesbygd behöver någonting annat än det storstadscentrerade projektet bidrog till. I förstudieprocessen har det framkommit hinder i skolorganisationen för att komma vidare med platsberoende lärlingsutbildningar, detta i form av brister i den digitala tekniken (vilket nu åtgärdats) och regler om distansundervisning och omfattning av lärlingsutbildning.

Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Projektets direkta målgrupp är lärare, övrig personal och skolledning på Södra Lapplands gymnasieförbund. Projektets indirekta målgrupper är elever och arbetsgivare i området samt aktörer för eftergymnasial utbildning.

Framtagandet av projektidén har gjorts under genomförandet av den förstudie som efterfrågats av skolledningen på Södra Lapplands gymnasieförbund. I förstudien har lärare, elever, skolledare och vårdnadshavare samt övriga i närsamhället varit involverade för att svara på vad som behövs för att göra gymnasieskolan mer attraktiv för eleverna som ska välja gymnasieskola. I förstudien har också involverat kontakter med Region Västerbotten, Umeå universitet och Glesbygdsmedicinskt centrum. En del av de slutsatser som kommit fram i förstudien visar att det finns behov av att öka den distansöverbyggande kapaciteten för att fler elever ska kunna välja ett gymnasieprogram närmare hemmet, vilket har lett till denna projektidé och ansökan.

Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Södra Lapplands gymnasieförbund (SLG) är ett kommunalförbund bildat av Vilhelmina och Storums kommuner som ansvarar för den kommunala gymnasieskolan i dessa kommuner. SLG har genomfört en förstudie för att ta reda på hur man kan få fler elever från Storums kommun att välja deras program. I förstudien identifierades behov av att utveckla möjligheterna till platsberoende undervisning för att tillgängliggöra utbildningen oavsett var eleverna bor. Den idén är grunden till projektansökan och projektet ska i huvudsak bidra till att lösa detta behov.

Region Västerbottens enheter Mediacenter och Glesbygdsmedicinskt centrum (GMC) har varit del i framtagandet av projektansökan. Mediacenter har kompetens om tekniklösningar och arbetssätt för att få till fungerande fjärrundervisning och är intresserade av att hjälpa till när SLG bitt om hjälp i detta projekt men även utanför. GMC är intresserade av att utveckla möjligheterna att SLG ska generera kompetensförsörjning till GMCs behov av forskare och SLG är intresserade av erfarenhetsutbyte av det arbete GMC tillsammans med hälso- och sjukvården har gjort för att digitalisera vården.

Umeå universitet, Pedagogiska institutionens forskargrupp har varit med i framtagandet av projektansökan.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

De har tio års erfarenhet av att både forska och utveckla fjärrundervisning inom grund- och gymnasieskola. De har också jobbat i så kallade forsknings- och utvecklingsprojekt och med internationella forskningssamarbeten var kunskap och kompetens kan bära in i projektet. Just nu har de ett pågående forskningsprojekt som undersöker organisationsutveckling kopplat till fjärrundervisning och SLG är en del i deras forskningsmaterial. SLG ser värdet av att få med denna kompetens som en del i utvecklingsarbetet för platsoberoende undervisning.

Deltagande aktörer

Stödmottagare (samverkansparter)

Organisationsnamn:	SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND
Organisationsnummer:	222000-3293
Utdelningsadress:	912 81 VILHELMINA
Behörig företrädare:	Eva Flodin
E-post:	eva.flodin@sgy.se
Telefonnummer:	+46940-14453

Deltagande organisationer i kompetensutveckling

Medfinansierare

Organisationsnamn:	SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND
Organisationsnummer:	222000-3293
Utdelningsadress:	912 81 VILHELMINA
Behörig företrädare:	Eva Flodin
E-post:	eva.flodin@sgy.se
Telefonnummer:	+46940-14453
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn:	UMEÅ UNIVERSITET
Organisationsnummer:	202100-2874
Utdelningsadress:	901 87 UMEÅ
Behörig företrädare:	Jörgen From
E-post:	jorgen.from@umu.se
Telefonnummer:	070-6526383
Typ av aktör:	Bidrag i annat än pengar

Organisationsnamn:	REGION VÄSTERBOTTEN
Organisationsnummer:	232100-0222
Utdelningsadress:	901 89 UMEÅ
Behörig företrädare:	Patrik Sällström
E-post:	patrik.sallstrom@regionvasterbotten.se
Telefonnummer:	0761464536
Typ av aktör:	Deltagarersättning, kontant medel

Projektmål

Beskriv vad projektet ska uppnå. Sätt projektmål utifrån de problem som ni identifierat i avsnittet **Problemformulering**. Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat. Projektet ska bidra till kapacitetsförstärkning av gymnasieskolan i inlandskommunerna i södra Lappland, Västerbottens län och öka tillgängligheten till gymnasieutbildning för ungdomar i området, genom att



Medfinansieras av
Europeiska unionen

överbrygga hindren med långa avstånd och små elevkullar med organisationsutveckling för att maximera förutsättningarna för platsoberoende undervisning för en gymnasieskola som finns tillgänglig nära eleverna. Projektet ska också öka förutsättningarna för likvärdig tillgänglighet till akademisk utbildning och möjligheterna att gå ett yrkesprogram oberoende var man bor.

Projektet inriktar sig på utlysningens andra inriktning, distansöverbyggande kapacitet. Enligt utlysningen ska dessa insatser bidra till att minska konsekvenserna på arbetsmarknaden som orsakas av gles geografi. Projektets syfte är att skapa bättre förutsättningar för att ungdomar ska kunna välja gymnasieutbildning som erbjuds där eleverna bo. Södra Lapplands gymnasieförbund har gymnasieskolor i Storuman och Vilhelmina kommuner och med utvecklad användning av platsoberoende utbildning kan dessa kommuner och kringliggande kommuner erbjuda bättre alternativ för att gymnasieelever ska kunna bo kvar på hemorten. På sikt innebär detta att fler ungdomar stannar kvar på den lokala arbetsmarknaden, något som idag är ett problem när ungdomar i tidig ålder flyttar i väg i tonåren och få flyttar tillbaka.

Projektet som helhet syftar till att göra gymnasieskolan mer tillgänglig på hemorten och på sikt minska skillnaderna mellan flickor och pojkars flyttmönster och studieval, som är närmare beskrivet i avsnitt 1. Projektbeskrivning. Genom att utveckla platsoberoende undervisning kommer såväl teoretiska som yrkesprogram kunna bli mer tillgängliga på hemorten. Projektet och/eller arbetet efter projektet ska bidra både till att sänka trösklarna för akademiska studier och möjligheterna till att gå en yrkesutbildning på hemmaplan.

Efter avslutat projekt ska följande mål vara uppnådda:

1. Identifierat hinder för genomförande av platsoberoende undervisning och tagit fram en handlingsplan för att överbrygga dessa.
2. Utredda effekterna av Forskningsprofilen och hur man kan gå vidare för att erbjuda gymnasieungdomar tillgång till en akademisk miljö i glesbygd, särskilt i relation till den nya gymnasieskolan Gy 2025.
3. Utredda förutsättningarna för platsoberoende yrkesprogram i samverkan med lokalt och regionalt näringsliv.
4. Genomfört, dokumenterat och utvärderat kompetenshöjande insatser tillsammans med undervisande lärare för att utveckla undervisningsmetoder och didaktiska val i platsoberoende undervisningssituationer.
5. Genomfört arbete i skolorganisationen för att möjliggöra platsoberoende undervisning som förenar skolenheterna, så att alla program till att börja med kan erbjudas på skolans tre orter och på sikt vara helt platsoberoende.
6. Utprovning och utvärdering av ny digital teknik som systematiskt kan användas i undervisningen.
7. Projektets insikter är väl dokumenterade och används för att söka ett projekt i ESF programområde A för att fortsätta utveckla förutsättningarna för platsoberoende undervisning och sprida projektets kunskaper vidare.

Horisontella principer

Projektet har breda målgrupper. Resultaten av projektet ska bidra till att alla gymnasieelever (i vanliga gymnasieskolan) ska få likvärdig tillgång till gymnasieutbildning i glesbygd och hela skolorganisationen omfattas av projektet. Det finns därför inga egentliga risker kopplat till horisontella principer för särbehandling som kan kopplas till jämställdhet, icke-diskriminering eller tillgänglighet. Däremot ska utfallet av projektet möjliggöra att gymnasieskolan ska bli så flexibel som möjligt för att möta de behov som finns hos olika individer och olika grupper.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Målen i projektet strävar mot att förändra och modernisera arbetssätten i gymnasieskolan. I de fall där elever involveras i utprovning av ny teknik kan det vara aktuellt att tänka på att pojkar vanligtvis uppfattas som mer intresserade av teknik och att det därför är aktuellt att låta elever vara delaktiga i arbetet oavsett könstillhörighet. Det handlar också om utveckling av arbetssätt och det bör uppmärksammas att det är viktigt att projektet tillsammans med skolledningen avsätter tid för att säkerställa att all personal känner sig delaktig i utvecklingsarbetet, eftersom det finns en risk för att delar av en arbetsgrupp är mer benägna att delta i förändring och utveckling, eventuellt kopplat till ålder eller anställningstid.

Hållbarhet

Ur hållbarhetsperspektivet handlar projektet främst om att på sikt kunna ta vara på de individer som finns i glesbygdens område och skapa förutsättningar för att de ska kunna utbilda sig, leva och verka där. Det kommer ha positiva effekter på framför allt ekonomiska och sociala aspekter av hållbarhet, eftersom den lokala arbetsmarknaden behöver behålla människor och kompetens. Det ingår också till viss del en ekologisk hållbarhetsaspekt i att ökad användning av platsberoende undervisning har potential att minska behovet av resande.

Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet. Ange de indikatorer ni kommer att använda för att mäta projektmålen.

1. Identifierat hinder för genomförande av platsberoende undervisning och tagit fram en handlingsplan för att överbrygga dessa.

Indikatorer:

- Identifierat hinder för genomförande av platsberoende undervisning och tagit fram en handlingsplan för att överbrygga dessa.
- Promemoria om juridiska förutsättningar för platsberoende undervisning.
- Genomlysning av praktiska förutsättningar för platsberoende undervisning i Södra Lapplands gymnasieförbund.
- Handlingsplan för överbrygning av juridiska och praktiska hinder.

2. Utredda effekterna av Forskningsprofilen och hur man kan gå vidare för att erbjuda gymnasieungdomar tillgång till en akademisk miljö i glesbygd, särskilt i relation till den nya gymnasieskolan Gy 2025.

Indikatorer:

- Rapport om Forskningsprofilen.
- Handlingsplan för att erbjuda gymnasieungdomar tillgång till akademisk miljö i glesbygd.

3. Utredda förutsättningarna för platsberoende yrkesprogram i samverkan med lokalt och regionalt näringsliv.

Indikatorer:

- Promemoria om juridiska förutsättningar för platsberoende yrkesprogram.
- Testgrupp med lärlingselever på Luspengymnasiet, sökt godkännande från Skolverket.
- Rapport om utfallet av testgruppen.
- Handlingsplan för överbrygning av juridiska och praktiska hinder för yrkesprogram i glesbygd.

4. Genomfört, dokumenterat och utvärderat kompetenshöjande insatser tillsammans med undervisande lärare för att utveckla undervisningsmetoder och didaktiska val i platsberoende undervisningssituationer.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Indikatorer:

- Temadagar vid läsårets start och slut med all personal på SLG (6 tillfällen under projekttiden.)
- Erfarenhetsutbyte med GMC vid några av dessa tillfällen.
- Konferenstider för fortbildning med alla lärare 2x1h/termin (12 tillfällen under projekttiden)
- Fokusgrupp med fjärrlärare 2x1h/termin (12 tillfällen under projekttiden)

5. Genomfört arbete i skolorganisationen för att möjliggöra platsoberoende undervisning som förenar skolenheterna, så att alla program till att börja med kan erbjudas på skolans tre orter och på sikt vara helt platsoberoende.

Indikatorer:

- Processarbete i skolledningen för att utveckla gemensamt mindset om platsoberoende gymnasieskola.
- Erfarenhetsutbyte med GMC är en del i processarbetet.

6. Utprovning och utvärdering av ny digital teknik som systematiskt kan användas i undervisningen.

Indikatorer:

- Testgrupp med lärlingselever på Luspengymnasiet, sökt godkännande från Skolverket.
- Testa och utvärdera Sokratisk AI

7. Projektets insikter är väl dokumenterade och används för att söka ett projekt i ESF programområde A för att fortsätta utveckla förutsättningarna för platsoberoende undervisning och sprida projektets kunskaper vidare.

Indikatorer:

- Kunskap om hur gymnasieutbildningen kan förbereda elever för yrkesliv i glesbygd.
- Kunskap om vilka särskilda kompetenser lärare verksamma i glesbygd behöver.
- Projektet har samlat kunskap som kan spridas vidare för att bygga ett utvecklingsnav för utbildning i glesbygd.

Beskriv hur projektet ska utvärderas.

I projektet finns resurser avsatta för extern uppföljning och utvärdering som ger ett stöd att synliggöra pågående processer, både framgångsfaktorer och utmaningar, bidrar till lärande samt ger riktning till stärkt utvecklingsarbete i projektet. Även om utlysningstexten inte kräver en extern utvärdering ser vi ett värde i detta både för de delaktiga aktörerna, mottagarna, närliggande regioner med likande utmaningar samt i ett bredare perspektiv och av nationell betydelse.

Styrgruppen involveras och deltar aktivt i uppföljning och utvärdering. Återföring av resultat och lärdomar görs kontinuerligt till styrgruppen.

Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

Mottagare är främst Södra Lapplands gymnasieförbund som har behov av att utveckla sin verksamhet för att möta elevernas behov av likvärdig undervisning. I utformningen av projektet har också andra aktörer, exempelvis Glesbygdsmedicinskt centrum och Umeå universitet delintressen i projektets resultat. På lång sikt ska projektets resultat bidra till utveckling av utbildningsväsendet i stort för att med flexibla arbetssätt möta fler elevers behov i glesbygdskontext.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Metod och tillvägagångssätt

Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.

Projektets huvudmål ska nås genom sju projektmål som är uppdelade i fyra arbetspaket.

Arbetspaket 1: Utredda förutsättningar

Projektmål

1. Identifierat hinder för genomförande av platsoberoende undervisning och tagit fram en handlingsplan för att överbrygga dessa.

2. Utredda effekterna av Forskningsprofilen och hur man kan gå vidare för att erbjuda gymnasieungdomar tillgång till en akademisk miljö i glesbygd, särskilt i relation till den nya gymnasieskolan Gy 2025.

3. Utredda förutsättningarna för platsoberoende yrkesprogram i samverkan med lokalt och regionalt näringsliv.

I detta arbetspaket ska en utredning av gällande rätt genomföras och resultera i en promemoria som beskriver de möjligheter och hinder som finns för att genomföra platsoberoende undervisning i gymnasieskolan. Rättsutredningen ska bidra till att nå projektmål 1 och 3.

Arbetspaketet innehåller också en utredning av effekterna av den tidigare Forskningsprofilen vid Luspengymnasiet. Utredningen ska resultera i en rapport som innehåller slutsatser om hur Södra Lapplands gymnasieförbund själva och i samverkan med andra aktörer kan arbeta i fortsättningen för att erbjuda gymnasieungdomar tillgång till akademiska miljöer i glesbygd.

Slutligen innehåller detta arbetspaket en testgrupp, godkänd av Skolverket, bestående av lärlingselever som ska bidra till att utreda förutsättningarna för att gå ett platsoberoende yrkesprogram genom lärlingsplats på den lokala arbetsmarknaden. Resultatet av arbetet i testgruppen ska resultera i en rapport som beskriver utfallet av arbetet med testgruppen.

De tre delarna i arbetspaketet ska resultera i en handlingsplan som beskriver de hinder som finns och hur dessa kan överbryggas för platsoberoende undervisning i allmänhet samt utifrån perspektiven att elever ska ges tillgång till akademiska miljöer och möjlighet till platsoberoende yrkesprogram i glesbygd.

Arbetspaket 2: Fortbildning

Projektmål:

4. Genomfört, dokumenterat och utvärderat kompetenshöjande insatser tillsammans med undervisande lärare för att utveckla undervisnings-metoder och didaktiska val i platsoberoende undervisningssituationer.

Detta arbetspaket syftar till att skolläring och lärare tillsammans ska höja kompetensen om hur distansöverbyggande verktyg och arbetssätt kan användas ändamålsenligt. De kompetenshöjande insatserna delas upp i tre delar och har gemensam grund i att använda både kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte med andra.

- Fokusgrupp för undervisande fjärrlärare som träffas två tillfällen per termin för att utbyta erfarenheter om undervisningsmetoder och didaktiska val i platsoberoende undervisningssituationer.

- Konferenstillfällen för alla lärare och skolläring som träffas två tillfällen per termin för att utbyta erfarenheter om det distansbaserade kollegiala utbytet.

- Konferensdagar för all personal vid läsårens början och slut med kompetenshöjande insatser.

GMC ska delta i delar av detta arbetspaket med syfte att skapa arenor för erfarenhetsutbyte av omställning från traditionella arbetssätt i personalgrupper till platsoberoende arbetssätt mellan skola och hälso- och sjukvård i glesbygdscontext.

Arbetspaket 3: Utveckling

Projektmål:



Medfinansieras av
Europeiska unionen

5. Genomfört arbete i skolororganisationen för att möjliggöra platsoberoende undervisning som förenar skolenheterna, så att alla program till att börja med kan erbjudas på skolans tre orter och på sikt vara helt platsoberoende.

6. Utprovning och utvärdering av ny digital teknik som kan användas strategiskt i undervisningen.

Detta arbetspaket innehåller två delar var av dem är ett processarbete i skolledningsgruppen som syftar till att förflytta skolledarnas mindset från dagens tre skolor på tre orter till en skola på tre orter och på sikt en platsoberoende skola. I detta arbete ingår erfarenhetsutbyte med GMC om hur hälso- och sjukvården har arbetat på ledningsnivå i omställningen till mer digitaliserad vård.

Den andra delen är sammankopplad med testgruppen i projektmål 3 i arbetspaket 1 och handlar om utveckling av tekniken som ska finnas för att elever och lärare ska ha tillgång till rätt teknik för att möjliggöra den platsoberoende undervisningen. Huvudsakligen handlar detta moment om att yrkesverksamma lärare och deras elever testat sig fram och utvärderar.

Arbetspaket 4: Kunskapsspridning

Projektmål:

7. Projektets insikter är väl dokumenterade och används för att söka ett projekt i ESF programområde A för att fortsätta utveckla förutsättningarna för platsoberoende undervisning och sprida projektets kunskaper vidare.

Efter genomfört projekt är ambitionen att vidareutveckla arbetet med ett utvecklingsnav för utbildning i glesbygd som ger lärare goda förutsättningar att undervisa i glesbygd. Det behöver inte gälla enbart lärare på gymnasiet, utan liknande utmaningar finns för lärare i alla stadier och även vuxenutbildning. Det handlar också om att tillvarata och stärka kompetensen hos individerna som går gymnasieutbildning för att förbereda dem för arbetsmarknaden i glesbygd, som ofta kräver mer flexibilitet och bredare kompetens än vad arbetsmarknaden i större städer kräver. Innevarande projekt ska ha bidragit till en tillräckligt god kunskapsbas för vad som är nästa steg.

Horisontella principer

Projektet har breda målgrupper och inkluderar hela arbetsgrupper, vilket innebär att det inte finns några egentliga risker kopplat till horisontella principer för särbehandling som kan kopplas till jämställdhet, icke-diskriminering. I de metoder som används för att nå projektmålen ingår delar där både elever och lärare är delaktiga. I de fall där elever involveras i utprovning av ny teknik kan det vara aktuellt att tänka på att pojkar vanligtvis uppfattas som mer intresserade av teknik och att det därför är aktuellt att låta elever vara delaktiga i arbetet oavsett könstillhörighet. Det handlar också om utveckling av arbetssätt och det bör uppmärksammas att det är viktigt att projektet tillsammans med skolledningen avsätter tid för att säkerställa att all personal känner sig delaktig i utvecklingsarbetet, eftersom det finns en risk för att delar av en arbetsgrupp är mer benägna att delta i förändring och utveckling, eventuellt kopplat till ålder eller anställningstid.

Hållbarhet

Södra Lapplands gymnasieförbund, som är den organisation som utgör grunden för projektgenomförandet har ett stort upptagningsområde och skolenheterna finns på 20 mils avstånd från varandra. Det kommer vara nödvändigt med närvaro på alla skolenheter för delar av projektet för att skapa goda förutsättningar för utveckling i organisationen. Ur ett socialt hållbarhetsperspektiv är det därför viktigt att prioritera närvaro. Det måste dock göras med ekonomiskt och ekologisk hållbarhet i åtanke och projektledaren behöver därför ta ansvar för att en god balans mellan fysisk närvaro och digitala alternativ för alla som är involverade i projektet.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.

De aktiviteter som genomförs i projektet syftar alla till att öka flexibiliteten i gymnasieskolan och med det uppfylla målet att utveckla förutsättningarna för likvärdig gymnasieutbildning och förbereda för likvärdig tillgång till akademisk utbildning och för ungdomar i Västerbottens inland. Aktiviteterna genom att skaffa kunskap och erfarenhet om lagar och styrdokument, undervisningsmetoder och digital teknik och tillämpa den i skolorganisation och utbildningens utformning.

Se 5.1 för vilka mål som kopplar till vilka aktiviteter.

Rättsutredning - arbetspaket 1, mål 1 och 3

En viktig del i att utveckla platsoberoende undervisning är att ta reda på vad som är tillåtet enligt skollagen och andra styrdokument och ställa det mot ett önskvärt läge för utbildningens utformning. Skillnaden mellan dessa utgör hinder för den platsoberoende undervisningen.

Handlingsplan - arbetspaket 1, mål 1 och 3

De hinder som framkommer av rättsutredningen behöver formuleras i en handlingsplan för att möjliggöra platsoberoende undervisning. Det kan handla om förändrade arbetssätt, men det kommer sannolikt också finnas behov av att påverka beslutsfattare för att utveckla lagstiftning för att bli bättre anpassad för glesbygd.

Forskning om forskningsprofilen - arbetspaket 1, mål 2

Forskningsprofilen på Luspengymnasiet har tidigare varit en möjlighet till kontakt med akademiska miljöer, trots att avstånd till universiteten är långa. Genom att utreda de tidigare effekterna och vilka förändringar som krävs i och med den nya läroplanen som träder i kraft i år är det möjligt att återigen erbjuda akademiska miljöer för eleverna i Västerbottens inland.

Testgrupp med lärlingselever - arbetspaket 1, mål 3, delvis arbetspaket 3, mål 6

Det finns också behov av att möta efterfrågan på yrkesprogram och det finns idéer på hur den efterfrågan skulle kunna mötas med platsoberoende undervisning kombinerat med lärlingsplatser. Här vet vi idag att det finns begränsningar i skollagen och det skulle behöva genomföras en testgrupp godkänd av Skolverket för att utmana dessa begränsningar och göra yrkesprogrammen mer tillgängliga oavsett var eleverna bor. I testgruppen finns möjlighet att prova ny teknik.

Fokusgrupp för fjärrlärare - arbetspaket 2, mål 4

Redan idag finns lärare som arbetar med fjärrundervisning och de har erfarenheter av undervisning och utmaningar som de ska få tillfälle att dela med varandra och som kan utgöra en kunskapsbas för framtiden. De ska därför avsätta tid för gemensam fortbildning.

Lärarkonferenser - arbetspaket 2, mål 4

Läraryrket handlar inte enbart om arbetet mellan läraren och elevgruppen, utan det kollegiala utbytet lärare emellan är minst lika viktigt. I en mer digitaliserad lärarvardag är det möjligt att arbetet sker isolerat från lärare med samma ämne eller utmaningar. Genom att utforska användningen av distansöverbyggande teknik som ett medel för kollegialt utbyte kan denna isolering brytas. Denna aktivitet handlar därför om att alla lärare ska ges möjlighet att utveckla det kollegiala utbytet genom fortbildning om detsamma.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Processarbete i ledningsgrupp - arbetspaket 3, mål 5

Processarbete i skolledningsgruppen som syftar till att förflytta skolledarnas mindset från dagens tre skolor på tre orter till en skola på tre orter och på sikt en platsoberoende skola. I detta arbete ingår erfarenhetsutbyte med GMC om hur hälso- och sjukvården har arbetat på ledningsnivå i omställningen till mer digitaliserad vård. Pedagogiska institutionen på Umeå universitet bidrar med kompetens från sitt forskningsteam och följeforskar.

Testbädd för ny teknik - arbetspaket 3, mål 6

Denna aktivitet innebär utveckling av tekniken som ska finnas för att elever och lärare ska ha tillgång till rätt teknik för att möjliggöra den platsoberoende undervisningen. Huvudsakligen handlar detta moment om att yrkesverksamma lärare och deras elever testat sig fram och utvärderar.

Projektansökan ESF område A - arbetspaket 4, mål 7

Det långsiktiga målet med projektet är att kunna fortsätta arbetet med att skapa goda förutsättningar för skola i glesbygd. Projektansökan för ett fortsättningsprojekt är en viktig del för att sprida kunskap om detta projekts insikter.

Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.

I den inledande fasen behöver följande göras:

- Rekrytering av projektledare och delprojektledare
- I samråd med projektets deltagande aktörer utse styrgrupp och koppla individer till de roller som deltagande aktörer har i projektet.
- Uppstartsmöten
- Upprätta en mer detaljerad aktivitetsplan

Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.

Ej aktuellt.

Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.

Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.

Ej aktuellt.

Kapacitet och kompetens

Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.

Projektet säkerställer tillgång till personal vid projektstart genom en tydlig plan för rekrytering och rollfördelning, samt genom samverkan med flera organisationer som bidrar med resurser och kompetens. Om det uppstår svårigheter kopplat till personal, finns åtgärder planerade för att hantera dessa situationer.

Här är en beskrivning av hur projektet säkerställer personal och vilka åtgärder som vidtas vid svårigheter:



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- * Projektledare och delprojektledare: ska rekryteras i samråd med Södra Lapplands gymnasieförbunds (SLG) förbundsledning och Region Västerbotten. Projektledaren är central för projektets genomförande och kommer vara anställt på Region Västerbotten ingår i förbundsledningen under projekttiden och delprojektledaren kommer att vara verksam i Södra Lapplands gymnasieförbund. Rekryteringen sker i samråd med SLG för att säkerställa att rätt kompetens och erfarenhet finns från start.
- * Ekonom/controller: En ekonom/controller från Region Västerbotten kommer att arbeta med projektet på 20%. Denna roll är viktig för att hantera budget och ekonomisk uppföljning.
- * Distansöverbyggande teknikstöd: Region Västerbotten/Mediacenter bidrar med distansöverbyggande teknikstöd på 20%, vilket motsvarar en dag i veckan på plats i förbundet. Detta säkerställer teknisk kompetens och support för projektets digitala aspekter.
- * Lärare: En befintlig lärare från SLG/Luspengymnasiet kommer att arbeta 20 % i projektet med lärlingsgruppen. Detta säkerställer kontinuitet och kunskap om skolverksamheten.
- * Forskare: En forskare från Region Västerbotten/GMC kommer att arbeta 20 % med forskningsprofilen och erfarenhetsutbyte, varav egen medfinansiering på 10%.
- * Medfinansiering i form av egen tid:
 - * SLG bidrar med nedlagd egen tid från personal i form av fokusgrupper, konferensdagar, och konferenstimmar.
 - * GMC bidrar med 10% av en projektmedarbetares tid (egen tid).
 - * Umeå universitet bidrar med egen tid 5 %.
- * Kompetens från samverkansparter: Projektet förlitar sig på kompetenser från olika samverkansparter. Detta innebär att projektet inte är beroende av att rekrytera all personal utan kan dra nytta av expertis som redan finns i de involverade organisationerna.
- * Anställningar och rollfördelning: Projektet kommer att säkerställa anställningar och en tydlig rollfördelning i den inledande fasen.

Åtgärder vid svårigheter:

- * Flexibilitet i rekrytering: Om svårigheter uppstår med att rekrytera specifik personal, kan projektet vara flexibelt och söka personal med liknande kompetens, eller omfördela arbetsuppgifter inom projektgruppen.
- * Samverkan: Projektet kan dra nytta av de starka samarbetsrelationerna med samverkansparterna för att få tillgång till ytterligare resurser eller kompetens vid behov.
- * Omplanering av aktiviteter: Projektet kan omplanera vissa aktiviteter eller tidsramar om personalbrist uppstår, för att säkerställa att de viktigaste målen uppnås.
- * Konsultstöd: Om det behövs kan projektet anlita extern expertis eller konsulter för specifika uppgifter eller områden där kompetens saknas.

Övriga överväganden

- * Projektet identifierar att det finns en risk för att delar av personalen inte känner sig delaktiga i utvecklingsarbetet och att detta kan bero på ålder eller anställningstid. Detta hanteras genom att projektet i samverkan med skolledningen avsätter tid för att säkerställa delaktighet hos all personal.

Genom dessa åtgärder strävar projektet efter att säkerställa att det finns tillräcklig och kompetent personal från start, samt att ha beredskap för att hantera eventuella svårigheter som kan uppstå under projektets gång. Projektets struktur med arbetspaket och tydliga roller bidrar också till att skapa en flexibel organisation som kan anpassas till förändrade förutsättningar.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.

Kompetensförsörjning:

- * Projektet använder sig av olika kompetenser från olika aktörer för att säkerställa att projektets mål uppnås.
- * Juridisk/rättsvetenskaplig kompetens för att utreda de juridiska aspekterna av platsberoende undervisning.
- * Forskningskompetens från GMC för att utvärdera forskningsprofilen.
- * Lärarkompetens med erfarenhet av lärlingsprogram för att hantera testgruppen.
- * Kompetens att planera och genomföra fokusgrupper och lärarkonferenser**.
- * Kompetens att leda processarbete för att utveckla skolledares mindset.
- * Forskare om organisationsutveckling och fjärrundervisning från Umeå universitet.
- * Distansöverbryggande teknikstöd från Region Västerbotten/Mediacenter.

Samverkan:

Projektet involverar flera samverkansparter som bidrar med resurser och kompetens.

Dessa inkluderar:

- * Södra Lapplands gymnasieförbund
- * Mediacentrum/Region Västerbotten
- * Umeå universitet, pedagogiska institutionen
- * Glesbygdsmedicinskt centrum (GMC)/Region Västerbotten

Ekonomi - Finansiering

Kostnad per deltagare: 0 kr

Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projektmål samt metod och tillvägagångssätt.

Ingen kostnad för deltagare

Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.

Finansieringen sker i huvudsak som kontant medfinansiering och projektparts egen andel av kostnaderna.

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?

Nej

Ekonomi - Övrigt

Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?

Nej

Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.

Projektet redovisas med unika projektnummer, projektets transaktioner kan utläsas tydligt och skilt från den ordinarie redovisningen. Särskilda projektmappar upprättas för respektive projekt. Leverantörsfakturer



Medfinansieras av
Europeiska unionen

granskas och konteras av berörd person samt attesteras av behörig företrädare för projektet. Tidredovisning görs avseende nedlagd tid i projektet.

Att redovisade kostnader tillhör projektet säkerställas genom att leverantörerna informeras om vår faktureringsadress, granskarens referens och att projektets namn ska framgå på fakturan. När leverantörsfakturan inkommit granskas och konteras fakturan av projektledare i respektive organisation samt attesteras av kostnadsansvarig person inom organisationen.

Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.

Ingen extern personal är budgeterad i projektet.

Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.

De kostnadsposter som kommer att läggas på extern part kommer att konkurrens sättas i enlighet med LOU. Som offentlig organisation är vi skyldiga att följa regler för upphandling. Detta säkerställs via regionens upphandlingsrutiner.

Beskriv er ekonomiska förmåga.

Region Västerbotten har god likviditet och förmår ligga ute med medel till dess stöd betalas ut.

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.

Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?

(gäller ej projekt med 40%-modellen)

Nej

Förankring

Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.

Region Västerbotten - Möte med Södra Lapplands gymnasieförbund 250211. Ansökan initierad vid ledningsgruppsmöte 250212 av Anders Byström.

Södra Lapplands gymnasieförbund - förbundsledning (Eva Flodin, Tomas Nybrand) har varit delaktiga i framtagna av projektansökan. Deltagit på möte med Region Västerbotten 250211.

Glesbygdsmedicinskt centrum - Andreas Lundqvist och Anette Edin Liljegren deltog på möte tillsammans med Södra Lapplands gymnasieförbunds representanter rektor Inez Abrahamzon och lärare Per Sehlström samt förstudieprojektledare Malin Svensson 250207. Godkänt ansökan inklusive medfinansiering 10 % egen tid och 10 % sökt i projektet.

Umeå universitet - samtal mellan Linda Rudolfsson (Region Västerbotten), Malin Svensson (Södra Lapplands gymnasieförbund) och Fanny Pettersson (Pedagogiska institutionen) angående att UmU bidrar med medfinansiering om 5 % egen tid 250212.

Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.

Styrgrupp:



Medfinansieras av
Europeiska unionen

- * En styrgrupp ska inrättas i projektets inledande fas och den ska bestå av representanter från projektets samverkansparter.
- * Följande parter ingår i styrgruppen: Södra Lapplands gymnasieförbund, Mediacentrum/Region Västerbotten, Umeå universitet, och Glesbygdsmedicinskt centrum.
- * Styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat genom att de har egna intressen i projektet.
- * Vid behov kan styrgruppen utökas med andra än projektets egna deltagande aktörer.

Sammanfattning

På svenska

Projektet vill möjliggöra likvärdig gymnasieutbildning för elever i glesbygd. Målen under projekttiden är att utveckla skolorganisationen hos Södra Lapplands gymnasieförbund för att öka flexibiliteten, möjliggöra platsoberoende undervisning och med det kunna nå fler elevers behov. På lång sikt ska nya arbetssätt förhoppningsvis kunna gynna fler gymnasieskolor och andra skolformer och skolor i glesbygd ska ha bättre kunskap och förutsättningar för att kunna bedriva sin verksamhet i glesbygdskontext. Projektet ska utreda gällande rätt för platsoberoende undervisning och upprätta en handlingsplan för att överbrygga befintliga hinder. Lärare ska ges tillfälle till fortbildning i användning av distansteknik i undervisning och det kollegiala arbetet. Skolledning ska genomföra ett processarbete för att öka gemenskapen mellan enheter. En utredning av den tidigare forskningsprofilen ska genomföras jämte en lärlingstestgrupp för att främja akademisk och yrkesutbildning.

På engelska

The project wants to enable equivalent upper secondary education for students in sparsely populated areas. The goals during the project period are to develop the school organization at Södra Lapplands gymnasieförbund to increase flexibility, enable location-independent teaching and thereby be able to reach the needs of more students. In the long term, new working methods should hopefully be able to benefit more high schools and other forms of schooling, and schools in sparsely populated areas should have better knowledge and conditions to be able to conduct their activities in a sparsely populated context. The project will investigate the current law for location-independent teaching and draw up an action plan to overcome existing obstacles. Teachers must be given the opportunity for continuing education in the use of distance technology in teaching and collegial work. School management must implement process work to increase community between units. An investigation of the previous research profile is to be carried out along with an apprenticeship test group to promote academic and vocational training.

Ekonomi - Budget

ESF-stöd	5 519 959 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	55 %
Krav på medfinansiering från projekt	55 %



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-02-17

Diarienummer:
24-053-S06

1 (3)

Kostnader socialfond						12 125 008 kr
Direkta kostnader						12 125 008 kr
Personal						9 875 008 kr
Kostnadsbärare	Funktion/Titel	Beskrivning av arbetsuppgifter i projekt	Enhetskostnad	Tjänstgöringsgrad	Antal månader	Summa
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Projektledare	Samordna och leda projektet	Projektledare / delprojektledare - Övriga landet	50	36	1 756 464 kr
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Projektkonom	Ekonomisk rapportering	Projektkonom - Övriga landet	20	36	687 157 kr
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Projektmedarbetare	Arbete med teknik	Projektmedarbetare - Övriga landet	20	36	572 038 kr
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Projektmedarbetare	Referensarbete	Projektmedarbetare - Övriga landet	20	36	572 038 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Delprojektledare	Leda SGL:s arbete	Projektledare / delprojektledare - Övriga landet	100	36	3 512 928 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Projektmedarbetare	Utredningsarbete och utprovning	Projektmedarbetare - Övriga landet	20	36	572 038 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Projektmedarbetare	Samordna fokusgrupp	Projektmedarbetare - Övriga landet	2	36	57 204 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Projektmedarbetare	Arbeta i AP fortbildning	Projektmedarbetare - Övriga landet	60	36	1 716 113 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Projektmedarbetare	Arbeta i AP fortbildning	Projektmedarbetare - Övriga landet	15	36	429 028 kr
Externa tjänster						700 000 kr



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-02-17

Diarienummer
24-053-S06

2 (3)

Kostnadsbärare	Beskrivning	Belopp
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Extern utvärdering, konferenskostnader	300 000 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Konferenskostnader	200 000 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Extern IT-stöd	200 000 kr
Resor och logi		600 000 kr
Kostnadsbärare	Beskrivning	Belopp
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN	Regionala resor	300 000 kr
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Regionala resor	300 000 kr
Utrustning och materiel och deltagarlokaler		950 000 kr
Kostnadsbärare	Beskrivning	Belopp
222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND	Kostnader för teknik och testlokaler	950 000 kr

Offentlig medfinansiering						6 748 058 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar						143 009 kr
Personal						143 009 kr
Medfinansier	Funktion/Titel	Beskrivning av arbetsuppgifter i projekt	Enhetskostnad	Tjänstgöringsgrad	Antal månader	Summa
202100-2874 UMEÅ UNIVERSITET	Forskare	Följeforskning	Projektmedarbetare - Övriga landet	5	36	143 009 kr
Övrig offentlig medfinansiering						6 605 049 kr
Projektägare - andel av kostnader						286 018 kr
Kostnadsbärare			Belopp			
232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN			286 018 kr			
Samverkanspart - andel av kostnader						2 202 343 kr



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Bilaga:
Budgetspecifikation

Datum:
2025-02-17

Diarienummer
24-053-S06

3 (3)

Kostnadsbärare

222000-3293 SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND

Belopp

2 202 343 kr

Kontant medfinansiering

4 116 688 kr

Medfinansier

232100-0222 REGION VÄSTERBOTTEN

Belopp

4 116 688 kr